

УДК 342.7

А. Н. Маринчик (nastia-olga275@mail.ru),

магистрант

*Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республики Беларусь*

К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена изучению вопросов образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор дает краткую характеристику развития инклюзивного образования, рассматриваются проблемы реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь.

The article is devoted to the study of the education of children with disabilities and children with disabilities. The author gives a brief description of the development of inclusive education, discusses the problems of implementing inclusive education in the Republic of Belarus.

Ключевые слова: право на образование; лицо с ограниченными возможностями здоровья; инвалидизация; ребенок с инвалидностью; инклюзивное образование.

Key words: the right to education; a person with disabilities; disability; a child with a disability; inclusive education.

Образование играет важную роль в жизни человека в условиях современного мира. Сегодня образование – обязательная норма жизни, необходимый элемент и залог достойного и благополучного существования и развития человека. Право на образование рассматривается как основное, естественное, неотъемлемое право человека. В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение. Его можно рассматривать как элемент права на жизнь, права на развитие. Каждый ребенок может воспользоваться этим правом, даже наличие умственного или физического недостатка не может стать препятствием на пути его реализации. Особая значимость права на образование обусловлена своеобразием нынешнего исторического этапа развития общества, характеризующегося необычайной востребованностью знаний и постоянно обновляющейся информацией.

Развитие системы образования в Республике Беларусь строится на основе предоставления широких гарантий и возможностей для получения качественного образования каждым ребен-

ком. В то же время лица с ограниченными возможностями здоровья являются одной из наиболее уязвимых категорий обучающихся.

Проблема инвалидности, инвалидизации является актуальной проблемой, что аргументируется международной статистикой, согласно которой число инвалидов во всех странах велико и четко прослеживается тенденция к его увеличению. По данным Всемирной организации здравоохранения, инвалиды составляют десятую часть населения земного шара, из них 150 млн – дети и подростки. Проблема детской инвалидности – одна из приоритетных сегодня во всем мире и в Республике Беларусь.

Дети с инвалидностью и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные возможности с другими детьми в получении образования. Сегодня существует потребность во внедрении и закреплении в законодательстве такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия для их обучения и развития.

Конституция Республики Беларусь (ст. 49) закрепляет не только право каждого на образование, но и гарантии его реализации, обязанности государства в данной сфере его деятельности. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

По данным 2017 г., в Республике Беларусь численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, состоящих на учете в органах по труду, занятости и социальной защите составляла 31 005 человек. К примеру, в 2013 г. данный показатель составлял 25 141 человек, в 2014 г. – 27 379 человек, в 2015 г. – 28 845 человек, в 2016 г. – 29 588 человек [1, с. 186].

Число детей с ограниченными возможностями здоровья во всем мире растет с каждым годом. Образование инвалидов является одной из проблемных задач, стоящих перед большинством стран. XXI в. предоставляет человечеству возможность улучшить положения детей-инвалидов, а именно:

- мировым сообществом признано, что все дети, включая детей-инвалидов, обладают правами, а все правительства обязаны защищать эти права и способствовать их выполнению;
- существующий уровень технических знаний может обеспечить средства для увеличения мобильности детей-инвалидов, расширения круга их общения и возможностей для получения образования;
- на сегодняшний день существуют доказательства того, что дети-инвалиды обладают такими же способностями к приобретению умений и навыков, как и обычные дети [2, с. 147].

До недавнего времени в Республике Беларусь дети с ограниченными возможностями имели возможность получать образование только в учреждениях специального образования: в коррекционных классах обычных школ, спецшколах и интернатах, домах-интернатах либо обучаясь на дому и дистанционно. Основным и весьма существенным недостатком специального образования является то, что в ходе обучения дети-инвалиды общаются только с себе подобными. В результате, они сталкиваются с постоянным акцентированием внимания на их болезни, что, в свою очередь, вызывает у них ощущение собственной «неполноценности» в сравнении с остальными, «здоровыми» людьми. Это приводит к дальнейшим сложностям, препятствующим успешному включению таких людей в социум. Индивиды, обучающиеся в специальных учреждениях и на дому, как правило, отличаются низкой степенью социальной адаптации и социальной активности, сталкиваются с проблемами социальной изоляции и исключенности. Как правило, круг общения таких людей ограничивается близкими родственниками, контакты с другими людьми практически отсутствуют, индивиды часто замыкаются в себе и страдают от чувства неудовлетворенности собой и своей жизнью, испытывают неуверенность и страх перед будущим.

Инклюзивное образование обеспечивает положительные межличностные отношения участников образовательного процесса. В условиях инклюзивного образования формирование отношений с окружающей действительностью у детей с особенностями развития происходит более полноценно, поскольку удовлетворяется потребность таких учащихся в общении и совместной деятельности. Благодаря этому у таких детей формируются адекватные представления о себе, развивается способность понимать эмоции других людей, формируются представления о моральных нормах.

При инклюзивном образовании образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, вне зависимости от их особенностей и способностей, включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образова-

ния, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку. Для осуществления инклюзивного образования в учреждениях образования открываются классы или группы инклюзивного образования. Обучающимся обеспечивается индивидуальный подход, создаются возможности для наиболее полного участия их в жизнедеятельности учреждения образования. Инклюзивное образование может осуществляться при реализации образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования. Инклюзивное образование имеет множество положительных моментов, во-первых, дает возможность исключить дискриминацию детей с ограниченными возможностями, что позволяет им успешнее адаптироваться к взрослой жизни, во-вторых, воспитывает в других детях толерантное отношение к своим «другим» сверстникам. Инклюзивное образование повышает реализацию принципа доступности и качества образования для детей с особыми нуждами. Положительная черта в масштабах государства – возможность сократить коррекционные образовательные учреждения и уменьшить расходы на них.

О. И. Ферапонтова в своих работах рассматривает инклюзию как «процесс реформирования образовательного процесса, изменение обучающих программ, решение технической составляющей инклюзии и, что самое главное, изменение стереотипного восприятия инвалидов, что обеспечивает создание безбарьерной среды и отсутствие какой бы то ни было дискриминации» [3, с. 167]. То есть, в основу инклюзивного образования заложена идея исключения любого вида детской дискриминации, обеспечения равных отношений ко всем людям, создания необходимых условий для детей с нарушением развития.

Исходя из вышесказанного, представляется возможным изложить п. 2 ст. 15 Кодекса Республики Беларусь об образовании в следующей редакции:

«Получение профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития включает в себя создание специальных условий для получения ими образования с учетом особенностей их психофизического развития.

Специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития – условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и материалов, специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, оказание педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особенностями психофизического развития.

Педагогическая, медицинская, социальная и иные виды помощи лицам с особенностями психофизического развития при получении ими профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования оказываются учреждениями образования».

На сегодняшний день инклюзию в области образования поощряют такие страны, как Швейцария, Италия, Норвегия, Дания, Великобритания и другие [4, с. 255].

В Республике Беларусь делается немало шагов по развитию инклюзивного образования, в системе образования сформирован ряд предпосылок, которые позволяют прогнозировать успешность этого процесса. Первой из таких предпосылок можно считать тот факт, что ребенок с особенностями психофизического развития не является необычным явлением, нежеланным гостем в обычной школе, обычном дошкольном учреждении. Большинство детей с особенностями психофизического развития и сегодня обучаются в учреждениях образования по месту их жительства.

Как предпосылку для развития инклюзивного образования можно расценивать создаваемую в последние годы в учреждениях образования безбарьерную среду. Школы, дошкольные учреждения, строящиеся в последнее десятилетие, полностью соответствуют требованиям безбарьерной среды. К сожалению, только около полутора процентов учреждений дошкольного и общего среднего образования нашей республики имеют полную безбарьерную среду. В других случаях создается адаптивная образовательная среда, таких учреждений дошкольного и общего среднего образования у нас около 20 процентов [5, с. 48].

Необходимо увеличивать количество образовательных учреждений, отвечающих требованиям по обеспечению условий для беспрепятственного доступа инвалидов. В этой связи

представляется возможным дополнить главу 21 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях статьей 21.27 «Уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур»:

Неисполнение или ненадлежащее исполнение требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур влечет наложение административного штрафа в размере от 20 до 50 базовых величин».

Создание доступной среды для инвалидов позволит им реализовывать свои права и основные свободы, что будет способствовать их полноценному участию в жизни страны.

Развитие инклюзивного образования в обществе не представляет собой лишь отраслевую образовательную задачу, реализуемую в области образования. Процесс функционирования и совершенствования системы инклюзивного образования должен осуществляться в качестве одного из приоритетных направлений государственной социальной политики на основе усиления межотраслевого взаимодействия (медицинской сферы, реабилитационных и психологических служб, сферы труда, учреждений образования), взаимосвязей социума, школы, учащихся и их родителей.

Список использованной литературы

1 **Статистический** ежегодник Республики Беларусь // Национальный статистический комитет Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа : 31.01.2019.

2. **Степанова, Т. М.** Права ребенка: обучение, реализация, защита : пособие для организаторов занятий по реализации и защите прав ребенка / Т. М. Степанова, А. М. Маханько. – Минск : ФУАинформ, 2007. – 288 с.

3. **Ферапонтова, О. И.** Социальные аспекты инклюзивного образования детей-инвалидов / О. И. Ферапонтова // Вестник СамГУ. – 2007. – № 1 (51). – С. 165–172.

4. **Воеводина, Е. В.** Инклюзивное образование инвалидов: основные принципы и технологии реализации / Е. В. Воеводина // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 5. – С. 254–266.

5. **Змушко, А. М.** Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования / А. М. Змушко // Человек и образование. – 2016. – № 1 (46). – С. 45–50.